

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГАПОУ СО «КТА»
Протокол от 30.08.2021г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГАПОУ СО «КТА»
Потупалов С.А.

приказ от 30.08.2021г. № 246

СОГЛАСОВАНО
*в соответствии с установленной в Уставе
ГАПОУ СО «КТА» процедурой
Решением : Родительского совета
Протокол от 30. 08.2021г. № 1
органом Студенческого самоуправления
Протокол от 1. 09.2021г. № 1*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАЛИНИНСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОБИЗНЕСА»**

Город Калининск 2021 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников
ГАПОУ СО «КТА»

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в техникуме.

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей
профессии (специальности) и ПОО

Раздел 5. Формирование личностных результатов обучающихся в ходе
внеурочной деятельности

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания
– формирование воспитательного пространства ПОО

Раздел 7. Самоанализ воспитательной работы

Раздел 1. Общие положения

Рабочая программа воспитательной деятельности – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы техникума, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Программа представляет собой потенциальную модель системы воспитания студентов в техникуме. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентно-способной модели системы воспитания. Перспективным направлением должны стать разработка методик и процедур, оценки эффективности мероприятий и технологий воспитательной деятельности, включенных в Рабочую программу, корректировка действующих и создание инновационных подпрограмм с учетом тенденций развития профессионального образования в России.

Рабочая программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета техникума. Корректировка Рабочей программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Рабочей программы.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в техникуме сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Данная рабочая программа воспитания в техникуме отражает интересы и запросы участников образовательных отношений, а именно обучающихся, делая акцент на его личностное развитие, возрастные и индивидуальные особенности, их интересов и запросов, его семьи, а так же государства, общества и субъектов экономической сферы.

Правовым основанием для разработки программы воспитания являются положения следующих документов:

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);

Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом требований ФГОС СПО и направлена на формирование жизнестойкости и адаптации личности человека во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости и установок личности социальной солидарности, понимаемой как общность прошлого и как общее будущее.

Цель воспитательной деятельности в техникуме - создание условий для формирования у студентов компетенций, обеспечивающих становления социально и профессионально компетентной личности, успешной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, готовой к активным практическим действиям по решению социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности. Цель воспитательной деятельности достигается посредством решения следующих задач:

- формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, развитие внутренней свободы и чувства собственного достоинства;
- воспитание и развитие личности Гражданина России
- создание оптимальных условий для творческой самореализации каждого студента, формирования лидерских качеств и компетенций;
- развитие ее творческого потенциала и способности к саморазвитию;
 - двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- воспитание потребности к профессиональной трудовой деятельности как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;
 - единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии.
 - формирование у каждого студента активной жизненной позиции, включающей развитие способности брать на себя ответственность, участвовать в социально-политической жизни страны, испытывать потребность в самосовершенствовании, умение адаптироваться в условиях современного мира;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- реализация системы социальной защиты, безопасности жизни и здоровья студентов.
 - центральная роль развития личности в процессе образования;
 - контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

Компетентный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Одним из приоритетных направлений развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

И на основании этого в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица 1):

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Портрет выпускника техникума отражает комплекс личностных результатов, заданных в форме базовой модели **«Портрета Гражданина России 2035 года»**:

1. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей

человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества.

2. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, мотивированный к инновационной деятельности.

3. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания.

4. Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде.

5. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир.

6. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.

7. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами.

8. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды.

9. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования.

В Рабочей программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования

Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ПОО	профессиональная образовательная организация (образовательная организация)
ППКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования
УГПС СПО	укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
---	---

Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и	ЛР 11

девиантным поведением.	
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве ¹ .	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных	ЛР 23

бизнесом, обществом и государством.	
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ЛР 6
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	ЛР30
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	ЛР27
Демонстрация навыков противодействия коррупции	ЛР 12
Соответствие уровня сформированности личностных качеств студентов уровню запросов работодателя	ЛР 35
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве ² .	ЛР 16
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса³ (при наличии)	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 19
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации

В техникуме вся работа направлена на воспитание молодых людей, как личностей и индивидуальностей, ориентированных на творчество, на самопознание и самовоспитание, на вечные абсолютные ценности, с чувством гражданина, с политической культурой, с духом свободы и демократии, личным достоинством.

Основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации, руководствуясь при этом Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Разрабатывая Рабочую программу воспитания учитываем требования к выпускнику конкретной профессии/специальности, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

На организацию воспитательной работы с обучающимися в техникуме большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения субъекта Российской Федерации. В этом направлении проводятся классные часы, Часы информации, беседы, демонстрирующие приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

Содержание воспитательной работы, её формы отбираются на основе диагностики развития личности студентов в коллективе, их интересов, уровня воспитанности, необходимости коррекции поведения студента, компенсации «расслоения» студентов по интеллектуальным возможностям.

В техникуме процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и студентов:

- создание в техникуме психологически комфортной среды для студентов;
- организация основных совместных дел студентов и педагогов как предмет совместной работы;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными приоритетами воспитания в техникуме являются следующие направления:

- основой воспитательной работы техникума являются ключевые общетехникумовские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных направлений педагогов;
- одной из используемых для воспитания совместных дел педагогов и студентов являются коллективные разработки, коллективные планирования, коллективные проведения и коллективный анализ их результатов;

- мастера производственного обучения и классные руководители ориентированы на формирование коллективов в рамках группы, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- мастерам производственного обучения и классным руководителям в воспитании студентов техникума, отведена реализующая роль по отношению к студентам, направленную на защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.1. Цель рабочей программы воспитания

Цели и задачи нашей Рабочей программы соответствуют положениям Концепции воспитания гражданина России в системе образования, отражают содержательное поле, предложенное Методологическим стандартом.

Получение профессионального образования и профессионального обучения в техникуме обеспечивает получение квалификации студентами техникума.

Цель воспитательной деятельности: создание условий для становления социально и профессионально компетентной личности, успешной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, готовой к активным практическим действиям по решению социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Задачи воспитательной деятельности:

- формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, развитие внутренней свободы и чувства собственного достоинства;

- создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования;

- создание оптимальных условий для творческой самореализации каждого студента, формирования лидерских качеств и компетенций;

- развитие ее творческого потенциала и способности к саморазвитию;

- воспитание потребности к профессиональной трудовой деятельности как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;

- воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии.

- формирование у каждого студента активной жизненной позиции, включающей развитие способности брать на себя ответственность, участвовать в социально-политической жизни страны, испытывать

потребность в самосовершенствовании, умение адаптироваться в условиях современного мира;

-реализация системы социальной защиты, безопасности жизни и здоровья студентов.

-успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения

– опыт самостоятельного приобретения исследований, опыт проектной деятельности;

– трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и

прохождения производственной практики;

– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации,

дома или на улице;

– опыт дел, направленных на пользу своему району, городу, стране в целом, опыт

деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыт природоохранных дел;

– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт

создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о

малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и

самореализации.

3.2. Особенности формирования рабочей программы по воспитанию в СПО

Закон об образовании в РФ определяет воспитание как первостепенную и определяющую функцию образования (ст.2.п.1.) В системе СПО воспитательный компонент образовательного процесса является обязательным требованием ФГОС к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена, что актуализирует необходимость

углубленного исследования особенностей процесса воспитания в системе СПО на современном этапе.

Специфика воспитательной работы в условиях профессиональной образовательной организации определяется многими факторами, главными из которых выступают:

1. Учет специфики возрастных особенностей обучающегося в техникуме.
2. Система воспитательной работы должна быть компетентностно ориентированной, исходя из требований ФГОС СПО.
3. Учет современных тенденций развития российского профессионального образования, современных подходов, программ.

Новое поколение студенческой молодежи уже с иными качествами личности, ценностными установками, жизненными ориентирами и поэтому разрабатываемые формы воспитательной работы, которые в наибольшей степени соответствуют данным особенностям:

1. Сформировано «клиповое» сознание, не могут воспринимать непрерывно большой поток информации. (Формы: пром- акции, пиар- акции, тематические акции, акции на интернет-сайтах и форумах, блиц-турниры).
2. Визуальное восприятие действительности. (коллаж, информ-релиз, выставки художественных и фоторабот студентов).
3. Подражание сопровождается самостоятельными суждениями, носит избирательный характер. (ринг, наедине со всеми, встречи с интересными людьми).
4. Любознательность, потребность в приключении, стремление к неизвестному, рискованному. (квест- игра).
5. Потребность в движении. (флеш - моб, спортивные соревнования, конкурсы, проекты, секции).
6. Потребность в радости (дискотеки, конкурсы, ток-шоу, праздники, тематические вечера).
7. Потребность в проявлении инициативы, созидательности (защита проектов, акции, кружки).
8. Общительность, событийность, соревновательность (театрализованное шествие, он-лайн путешествия, виртуальные экскурсии, фестивали).
9. Субъектные взгляды, умение отстаивать свою позицию (дискуссионные качели, дебаты, круглые столы, турнир ораторов, открытая кафедра).
10. Потребность в уважении, доверии, признании, самостоятельности. (Совет студенческого самоуправления, тренинги).
11. Критическое мышление (конференции, деловые игры, мозговой штурм).

Эффективность воспитательной работы зависит от того, в какой мере используемые формы, методы учитывают весь комплекс возрастных личностных особенностей и потребностей современных студентов.

Требования ФГОС СПО к воспитательной деятельности образовательной организации сформулированы в пункте 7.1. стандарта. Приоритеты воспитательной работы на уровне стандарта отражены в

требованиях к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена в части общих компетенций.

Эффективная организация внеурочной деятельности в техникуме является важной составляющей образовательного процесса в рамках ФГОС СПО.

Рабочая программа воспитания учитывает современные тенденции развития российского профессионального образования, сопряжена с современными подходами, программами, разрабатываемыми на федеральном и региональном уровне.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Рабочая программа воспитания ставит перед собой цель - Создание единого воспитательного пространства. Для того, чтобы организовать воспитательный процесс мы используем современные подходы в воспитании:

1. Социально-адаптивный. Согласно данного подхода - воспитание осуществляется посредством адаптации воспитанников к законам мироустройства и нормам социального общежития. Этот подход направлен на соблюдение норм и правил. Воспитание адаптивности - целенаправленное формирование потребности в освоении и соблюдении образцов поведения посредством предъявления требований и контроля за их соблюдением. Социально-адаптивный подход предполагает воспитание адаптивности, коллективное воспитание, воспитание ответственности.

2. Культурологический. Воспитание предназначено для приобщения учащихся к нравственным ценностям посредством погружения в пространство культуры. Культурологический подход предполагает: духовно-нравственное воспитание, воспитание в сопереживании, нравственное самоопределение.

3. Системно-деятельностный. Согласно данного подхода, воспитание предназначено для развития способностей человека (компетентности) по достижению успеха в различных видах человеческой деятельности и жизненного благополучия. Системно-деятельностный подход направлен на воспитание успешности, на интерактивное воспитание, на воспитание рефлексией.

4. Становления индивидуальности. В данном подходе воспитание предназначено для развития творческой индивидуальности, осуществляющей самоопределение в многообразном мире и в процессе создания индивидуальной модели миропонимания. Становление индивидуальности направлено на воспитание индивидуальности, воспитание в диалоге, воспитание «Я».

Учитывая и используя все основные факторы специфики воспитательной деятельности в техникуме позволяет направить процесс воспитания на формирование высоких личностных, духовно-нравственных качеств, инициативности, умения работать в команде, ответственности за принятые решения, самостоятельности, успешности студентов, их социальной и гражданской активности.

К разработке и реализации Рабочей программы воспитания привлекаются ключевые социальные партнёры, потенциально заинтересованные лиц: представители предприятий – работодатели, организаций, учреждений сферы культуры, спорта, молодёжной политики, социальной защиты, общественные объединения и др.

Социальное партнерство:

1. ООО «Стройкомплекс»
2. ООО «Степное»
3. КФХ Песков В.В.
4. КФХ Паськов С.И.
5. ООО «Луч»
6. ИП Мартиросян С.А.
7. АО «Облкоммунэнерго»
8. ПАО СК «Росгосстрах»
9. ИП Егоров С.Н.
10. ИП Фролов И.В.
11. СХА «Колхоз» Новые Выселки
12. ИП Юсупов Ш.П.
13. ООО «Кольцовское»

Что бы достичь этой цели важнейшим фактором выступает использование возможностей коллегиального характера управления ПОО, вовлечение в процесс составления программы представителей деловых объединений работодателей, родительской общественности, заинтересованных образовательных организаций общего, высшего образования.

3.3 Общая характеристика студенческого контингента ПОО (по результатам диагностики, мониторинга)

В данном разделе указывается состояние контингента обучающихся на момент разработки примерной программы, а в дальнейшем данные актуализируются:

- численность -387 чел.;
- численность проживающих в общежитии (при наличии)- 98 чел.;
- численность несовершеннолетних студентов – 125 чел.;
- наличие студентов с ОВЗ, инвалидов 2 чел.;
- наличие студентов, имеющих детей 45 чел.;

- наличие студентов из многодетных семей 54 чел.;
- наличие студентов из неполных семей 102 чел.;
- наличие студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые -2 чел;
- наличие студентов из числа мигрантов - 0;
- принадлежность студентов к религиозным организациям - 0;
- принадлежность студентов к этнокультурным группам - 0;
- участие студентов в деятельности общественных объединений - 174 чел.;
- наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел-15 чел;
- наличие студентов, склонных к употреблению алкоголя-8 чел, психоактивных и наркотических веществ- 0, к игровым зависимостям – 0чел. ;
- наличие студентов, находящихся в конфликте с законом либо склонных к социально неодобряемым действиям -2 чел;

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии (специальности)

4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС 09.00.00 – Информатика и вычислительная техника

(наименование (код по перечню) УГПС)

4.1.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Таблица

Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛРН№6.09.01.03
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛРН№7.09.01.03
Признающий ценность непрерывного образования,	ЛРН№8.09.01.03

<p>ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.</p>	
<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p>	<i>ЛР №10.09.01.03</i>
<p>Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<i>ЛР №13.09.01.03</i>
<p>Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.</p>	<i>ЛР №14.09.01.03</i>
<p>Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.</p>	<i>ЛР №15.09.01.03</i>
<p>Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве</p>	<i>ЛР №16.09.01.03</i>
<p>Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.</p>	<i>ЛР №20.09.01.03</i>
<p>Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и</p>	<i>ЛР №23.09.01.03</i>

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии (специальности)

4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС 43.00.00 «Сервис и туризм» (наименование (код по перечню) УГПС)

4.1.2. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 43.01.09 Повар, кондитер (наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Таблица

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей⁴	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3. 43.01.09
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7. 43.01.09
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8. 43.01.09
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод	ЛР 10. 43.01.09

граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	<i>ЛР 17. 43.01.09</i>
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	<i>ЛР 18. 43.01.09</i>
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	<i>ЛР 19. 43.01.09</i>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	<i>ЛР 21. 43.01.09</i>
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	<i>ЛР 22. 43.01.09</i>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	<i>ЛР 23. 43.01.09</i>
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<i>ЛР 27. 43.01.09</i>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	<i>ЛР 29. 43.01.09</i>
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	<i>ЛР 31. 43.01.09</i>
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	<i>ЛР 32. 43.01.09</i>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	<i>ЛР 33. 43.01.09</i>
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	<i>ЛР 34. 43.01.09</i>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	<i>ЛР 35. 43.01.09</i>

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 36. 43.01.09
---	------------------------

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии (специальности)

4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС 23.00.00

(наименование (код по перечню) УГПС)

4.1.3. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Таблица

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей⁵	
<i>Формулировка дескриптора (при наличии отличий по сравнению с Портретом выпускника СПО, табл.1)</i>	<i>ЛР (№ п/п; индекс профессии или специальности либо УГПС. Например: ЛР 1. 15.00.02; ЛР1. 44.00.00)</i>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 123.01.17
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 223.01.17
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 323.01.17
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 423.01.17
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и	ЛР 7 23.01.17

сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17 23.01.17
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22 23.01.17
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23 23.01.17
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29 23.01.17
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33 23.01.17

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии (специальности)

4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС 13.01.10 _____

(наименование (код по перечню) УГПС)

4.1.4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС 13.01.10 **Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) _____**

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей	
<i>Формулировка дескриптора (при наличии отличий по сравнению с Портретом выпускника СПО, табл.1)</i>	<i>ЛР (№ п/п; индекс профессии или специальности либо УГПС. Например: ЛР 1. 15.00.02; ЛР1.</i>

	44.00.00)
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1 13.01.10
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2 13.01.10
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3 13.01.10
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4 13.01.10
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7 13.01.10
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8 13.01.10
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10 13.01.10
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 17 13.01.10
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 19 13.01.10
Демонстрирующий приверженность принципам	ЛР 22 13.01.10

честности, порядочности, открытости.	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23 13.01.10
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24 13.01.10
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26 13.01.10
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27 13.01.10
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29 13.01.10
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 33 13.01.10
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34 13.01.10
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36 13.01.10

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии (специальности)

4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС 35.00.00 (наименование (код по перечню) УГПС)

4.1.5. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

(наименование (код по перечню)
профессии/специальности)

Таблица

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей^б	
<i>Формулировка дескриптора (при наличии отличий по сравнению с Портретом выпускника СПО, табл.1)</i>	<i>ЛР (№ п/п; индекс профессии или специальности либо УГПС. Например: ЛР 1. 15.00.02; ЛР1. 44.00.00)</i>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1 35.02.16
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2 35.02.16
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3 35.02.16
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4 35.02.16
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7 35.02.16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17 35.02.16
Демонстрирующий приверженность принципам	ЛР 22 35.02.16

честности, порядочности, открытости.	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23 35.02.16
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29 35.02.16
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33 35.02.16

Раздел 5. Формирование личностных результатов обучающихся в ходе внеурочной деятельности

Таблица 2

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)	Содержание модуля	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
Инвариантные модули		
«Ключевые дела техникума»	Ключевые дела – это главные традиционные общетехникумовские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, мастеров п/о, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в техникуме, формирует инициативность и опыт сотрудничества студентов, готовности к	Заместитель директора, курирующий воспитание Классные руководители Мастера п\о

профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. Формирует позитивный опыт социального поведения. Введение ключевых дел в жизнь техникума помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами .

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

на уровне региона, района, города :

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего техникума социума. : Классный час. День окончания Второй мировой войны. Час информации: День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год. Классный час: 9 октября- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год). Час информации: 4 ноября – день воинской славы России — День народного единства. День Казанской иконы Божией Матери. Классный час: День Неизвестного Солдата- память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории. нашей страны или за ее пределами. Что, значит, быть настоящим патриотом и интернационалистом? (диспут). Час информации: ДВСР 27 января - день полного освобождения советскими войсками г. Ленинграда. Снятие блокады .(1944г.). Час информации «День воинской славы

России»
(Сталинградская битва, 1943). Урок мужества «Они защищали Родину». Встреча с воинами – интернационалистами «Памяти героев будьте достойны». Час информации: 12 апреля- «Всемирный день авиации и космонавтики» Полет Ю.А. Гагарина в космос (1961). Час информации-9 мая – День Победы. Уроки мужества «Эшелон памяти». Классный час «Россия-Родина моя». День эколога. В преддверье летнего отдыха беседа на экологическую тему: «Береги природу, нашу землю, наш дом»;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок на которые приглашаются представители других ОУ, деятели культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни техникума, города, страны: Утверждение Планов взаимодействия образовательного учреждения с ПДН, КДН и ЗП, РБ. Беседа Инспектора ПДН «Меры ответственности за курение несовершеннолетних «Отношение к курению, алкоголю и наркотикам». Диспут : «Девичья честь и мужское достоинство – актуально ли это?». За пеленою кайфа» - встреча с наркологом. «Безопасность превыше всего» «Знаешь ли ты правила ПДД» беседа о безопасности движения с инспектором по пропаганде ГИБДД. Беседа Инспектора ПДН по профилактике правонарушений и /летних. «Правонарушения и меры ответственности». Диспут: «Причины семейных конфликтов. Правила бесконфликтного поведения в семье». Лекция врача нарколога-психиатра в

	<p>преддверье новогодних праздников «Пивной алкоголизм и его опасность. Такое «безвредное» пиво». Деловая игра гражданско – правовая и уголовная ответственность несовершеннолетних (ПДН и КДН и ЗП). Лекция Инспектора ПДН: «Ответственность за вовлечение несовершеннолетних в преступления»</p> <p>- проводимые спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации студентов и включают их в деятельную заботу об окружающих:- Спортивный турнир, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Спортивный праздник «Золотая Осень». Участие в районных соревнованиях по ОФП. Всероссийский день призывника – спортивный праздник. Участие в районных соревнованиях по волейболу, юноши. Районный турнир по мини-футболу, посвящённый Дню Защитника Отечества. Спортивный праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества. «А ну-ка, парни!». - Районные соревнования по мини-футболу, настольный теннис. - Спортивный праздник, посвящённый Дню Победы. - Открытый чемпионат г. Калининска по гиревому спорту, Посвящённый Дню Победы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. • участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенциям • участие в проектах «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», «Мы вместе»; • участие в областной олимпиаде профмастерства; • участие в конкурсах профессиональной направленности; 	
--	---	--

- Участие во Всероссийском открытом уроке «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) и во Всероссийском открытом уроке «ОБЖ»(приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ).
- Выпуск газеты «Студенческий вестник»- статьи о жизни студенчества.
- Участие в «Ярмарке профессий».
- Участие в областном фестивале «Праздник хлеба»
- Международная акция против насилия над детьми «Синяя лента апреля».

На уровне техникума:

- общетехникумовские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для студентов и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы техникума.
- торжественные мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в техникуме и развивающие идентичность обучающихся.
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни техникума, защиту чести техникума в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие техникума. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися,

формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Работа волонтерского движения:

«Новое поколение»: 5 декабря - День добровольца (волонтера). Волонтерская акция милосердия «Спешите делать добро». - Волонтерская акция : «Внимание – тонкий лед». Волонтерская акция «Судьба Солдата». - Трудовая акция «Ветеранам- с благодарностью» (волонтеры). - Волонтерская акция: «Поздравления ветеранам». - Волонтерская акция: « Ветеран живет рядом». - Волонтерская акция «Свеча памяти»;

- конкурс индивидуальных проектов;
- конкурс курсовых работ;
- участие в демонстрационном экзамене;
- проведение месячника общеобразовательных дисциплин по ПЦК иностранного языка и филологических дисциплин, физико – математических дисциплин, естественно – научных дисциплин, физической культуры и методики физического воспитания;
- олимпиады по всем предметам общеобразовательных дисциплин;
- участие во всероссийской акции «Большой этнографический диктант»;
- научно-практические конференции: «Современные проблемы образования»;
- выпуск сборников статей по результатам проведения конференций;
- «Ярмарка профессий»;
- День знаний- торжественная линейка;
- Встреча выпускников;
- Посвящение в студенты;

работа кружков: - краеведческого кружка
«По малой Родине моей» - Беседа - «Люби

свой город» (о г. Калининске, его истории). Кружок Литературная гостиная «Художественное чтение»- Конкурс чтецов «Объяснение в любви», посвящённый всемирному Дню поэзии.

- **Конкурсы:** Выставка-конкурс «Сюрпризы осени», Конкурс новогоднего плаката «Новогодняя сказка» и конкурс ёлочных украшений. Конкурс стендовых плакатов «Он сказал: «Поехали!»». - Конкурс стендовых плакатов «Есть в памяти мгновения войны». - Творческий конкурс ко Дню учителя: «Примите наши поздравленья!» (мин. соч., рассказы, стихи, конкурс стендовых плакатов). - Конкурс стендовых плакатов «Самый необходимый человек .«Моя любимая мама!». - Фотоконкурс «С Новым годом». - Конкурс новогоднего плаката «Новогодняя сказка» и конкурс ёлочных украшений
- конкурс социальной рекламы «Вместе против коррупции»;
- Книжные выставки:** - «Внимание – экстремизм», «Терроризму нет!», «Моя Россия- без терроризма»; - 125 лет со дня рождения Георгия Константиновича Жукова (1896-1974), военачальника, общественного деятеля. - 190 лет со дня рождения Ивана Ивановича Шишкина (1832-1898), русского художника. - Книги-юбилеи 75 лет – «Повесть о настоящем человеке» (1947) Б. Полевой. - 130 лет со дня рождения русского писателя Константина Александровича Федина (1892-1977). - 140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского, детского писателя (1882-1969). - 120 лет со дня рождения русской

писательницы Валентины Александровны Осеевой (1902-1969).

- **концертные программы:** посвященные Дню учителя: «Учитель, перед именем твоим...». - Дню матери: 26 ноября – День матери в России. «Берегите своих матерей», 8 Марта: Праздничное культурно-массовое мероприятие «Международный Женский день» Конкурс стендовых плакатов «23+8». - Новогодний бал-маскарад, Дню Победы: Праздничное культурно-массовое мероприятие: «День Победы, Дню открытых дверей. Выпускной бал и др.

На уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри техникума :

- экскурсии в образовательные организации;
- встречи с работодателями;
- встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;
- конкурс «Фабрика талантов»;
- «День учителя»;
- участие в акциях профориентационного характера;
- классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве :Беседа в группе «Портрет твоего поколения».._Классные часы: посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. «Народы Поволжья: история, культура», День воссоединения Крыма с Россией. Посвященный Дню учителя «Учитель, перед именем

твоим...». Беседа в группе «Портрет твоего поколения». Дискуссия «О чести и достоинстве». Что важнее – быть или каким быть? Круглый стол «Твоя жизнь в твоих руках». Диспут - «Нравственный стержень человека – в чем он?» Работа по повышению уровня воспитанности студентов техникума. Классный час: День российского предпринимательства. Час информации: Международный день толерантности «Народы Поволжья: история, образование, культура. Мы все такие разные и в этом наша сила». Беседа в группе «Портрет твоего поколения».

- социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, Дню студента, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.

На уровне учебной группы:

- выбор и делегирование представителей групп в общетехникумовский Студенческого самоуправления, ответственных за подготовку ключевых дел;
- участие групп техникума в реализации общих ключевых дел :
- классные часы;
- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края. Посещение историко-краеведческого музея города Калининска.
- посещение театральных спектаклей, концертов;
- наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного

	<p>психологического климата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • кинолектории профессиональной направленности и др; • проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися ключевых дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне Студенческого самоуправления. <p style="text-align: center;">На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела техникума в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); • вовлечение в кружки и секции;; • индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; • наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими курсами, с педагогами ; • проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения. • при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение 	
--	--	--

	<p>его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение обучающегося по месту жительства. • анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося; 	
<p>«Классное руководство и поддержка»</p>	<p>Главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие студента, в обеспечении развития коллектива группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления.</p> <p>Классный руководитель (куратор), определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данной группы, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке студентов к конкретным делам, постоянно стимулирует их к проявлению личностных качеств.</p> <p>Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с группой; индивидуальную работу со студентами вверенного ему группы; работу с учителями, преподающими в данной группе; ведет работу взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) студентов, вырабатывает совместной с ними</p>	<p>Заместитель директора, курирующий воспитание</p> <p>Классные руководители</p> <p>Мастера п\о</p>

стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.

Работа с группой:

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах, оказание необходимой помощи студентам в их подготовке, проведении и анализе. Студенты вступая в волонтерское движение «Новое поколение», Студенческий совет ведут разнообразные общественные дела. Это всевозможные акции, другие различные мероприятия, в которых оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе мероприятий оказывается со стороны классного руководителя.
- реализация программ: Адаптация студентов-первокурсников к новым условиям обучения; Социализация детей-сирот и детей ОБПР:
 - Социализация в работе по профессиональной ориентации и профессиональной подготовке: подготавливаем выпускников, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельному и осмысленному действию в ситуации выбора вида трудовой деятельности и способствовать их мотивационной, эмоциональной готовности к трудовой деятельности.
- проведение тренингов, анкетирований, тестирований и других мероприятий психологом и социальным педагогом:
 - Анкетирование, тестирование первокурсников «Вредные привычки: «Отношение к курению, алкоголю и наркомании»
- организация интересных и полезных

	<p>для личностного развития студента совместных дел со студентами вверенного ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них студентов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения со студентами группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Проведение КВН, культурно-массовых мероприятий, участие в конкурсах поделок из природного материала «Дары осени», в конкурсе стендовых плакатов, приуроченных к праздничным дням.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классными руководителями проводится организация интересных и полезных для личностного развития студента вверенной группы. Это трудовой десант, спортивно-оздоровительные мероприятия, Часы информации духовно-нравственной направленности, творческой, культурно-массовых мероприятиях, профориентационной направленности, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них студентов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения со студентами, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. • Проведение классных часов в техникуме проходит по планам Учебно-воспитательной работы. 	
--	--	--

	<p>Основаны классные часы на принципах уважительного отношения к личности студентов, поддержки активной позиции в беседе, предоставления студентам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Все это способствует для плодотворного и доверительного общения педагога и студента.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать сплочению коллектива группы и классного руководителя помогают <i>игры и тренинги</i>. А именно участие в спортивных мероприятиях различного уровня, конкурсах, олимпиадах, брейн-рингах, круглых столах. Проводятся однодневные походы, а так же экскурсии в Калининский историко-краеведческий музей, организуемые классными руководителями. Проводятся празднования в группе дней рождения студентов - подготовленные студентами поздравления. • Классным руководителем совместно со студентами разрабатываются коллективные правила поведения в группе, которые помогают освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в техникуме. • Программа «Сопровождение выпускника при выстраивании индивидуальной траектории трудоустройства», • Проведение месячника по охране и защите детей в различных экстремальных ситуациях. По пожарной безопасности. Инструктаж о правилах поведения в экстремальных ситуациях. 	
--	--	--

Индивидуальная работа с обучающимися:

Индивидуальные работы по изучению особенностей личностного развития обучающегося, наблюдение за поведением в их повседневной жизни. Изучение человеческих отношений в семье. Проведение бесед классного руководителя (куратора) с родителями студентов, с преподающими в его группе учителями, а также с психологом и социальным педагогом:

- Изучение индивидуальных особенностей и психического состояния личности студентов 1-го курса;
- Индивидуальные беседы со студентами, состоящими на учёте в ПДН, КДН и ЗП. По профилактике правонарушений;
- Индивидуальная работа по профилактике неуспеваемости и пропусков занятий без уважительных причин.;
- Классные собрания по выбору «Актива группы»

Работа с активом группы;

- Индивидуальные беседы для поддержки студента в налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями. Оказание помощи, влияющей на выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства. С классным руководителем (куратором) они совместно стараются решить создавшиеся проблемы и найти выход из создавшейся ситуации.

- Классными руководителями (кураторами) проводится коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями через проводимые психологом тренинги общения.

Работа с учителями, преподающими в группе:

- Классными руководителями

(кураторами) проводятся регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и студентами;

- проведение совещаний, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся ;
- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;
- привлечение учителей к участию во внутри групповых делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих студентов, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания несовершеннолетних студентов.

**Работа с родителями
(законными представителями)
обучающихся:**

- регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их детей, о жизни группы и техникума в целом;
- помощь родителям студентов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией техникума и учителями-предметниками;

организация родительских собраний,

	<p>происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительского собрания : - День солидарности в борьбе с терроризмом; - Родительское собрание «Итоги первого полугодия»; - Общее родительское собрание «Как обеспечить безопасность детей» Об ответственности н/л и их родителей за совершение противоправных действий. Сниффинг- новая форма токсикомании. Как уберечь детей от употребления токсических веществ; - Общее родительское собрание «Итоги года. Занятость детей в летние каникулы». • создание и организация работы родительских комитетов групп, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их студентов: - Индивидуальные беседы с родителями, чьи семьи являются «социально-опасными»; - Организация работы Совета родителей техникума, родительских комитетов групп; - Работа с Советом родителей; - Работа родительского Совета со студентами, которые систематически пропускают занятия. 	
«Студенческое самоуправление»	<p>Студенческое самоуправление предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации обучающихся. Для этого необходимо вовлечение студентов в социально-значимую деятельность: создание условий для развития личности студента, как человека интеллигентного, творческого, инициативного, способного к саморазвитию, признающего гуманное</p>	<p>Заместитель директора, курирующий воспитание</p> <p>Классные руководители</p> <p>Мастера п\о</p>

отношение к человеку наивысшей ценностью, обладающего демократическим сознанием, отвечающего современным социально-экономическим требованиям к высококвалифицированному специалисту.

Все это является одним из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе. В рамках направления предполагается:

- развитие лидерских качеств у студентов;
- формирование и обучение студенческого актива техникума;
- представление интересов техникума на различных уровнях: местном, региональном, федеральном;
- разработка, принятие и реализация мер по координации деятельности общественных студенческих объединений техникума;
- развитие волонтерского движения, организация работы волонтерского движения «Новое поколение», военно-патриотического кружка;
- организация социально значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций, в т.ч. профилактических, благотворительных проведение мероприятий различных направлений);
- вовлечение обучающихся в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями.

Мероприятия по направлению:

- взаимодействие «Совета студенческого самоуправления» с социальными партнерами;
- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> • работа «Студенческого совета» в проведении анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; • участие студентов в работе «Стипендиальной комиссии»; • участие «Совета студенческого самоуправления» в работе «Совета профилактики»; • работа «Студенческого совета» по организации и участию в акциях, проектах различного уровня (например, «Георгиевская ленточка», «Бессметный полк», «Помоги ветерану», «Зеленая весна», «Чистые берега», «Студенческая весна», День города, День Победы и др.); • работа редакционной комиссии обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (Сайт техникума, газета «Народная трибуна», страничка в Инстаграмм, ВК, в Одноклассниках и др.) обучающихся, имеющих достижения в обучении, о жизни техникума и др. • Организация и проведение традиционных праздников; • организация и проведение творческих конкурсных и спортивных программ, вечеров, КВН, • участие в различных акциях, конкурсах, мероприятиях проектах; • организация творческих выставок студенческих работ; • организация работы студенческих средств массовой информации. • организация и проведение субботников по благоустройству территорий и помещений, по 	
--	--	--

	<p>озеленению территории и т.д.</p> <p>В техникуме выделяются две модели самоуправления: имитационно-игровое самоуправление (выделение студентам ограниченных сфер жизни профессиональной образовательной организации для компетентного принятия решений в рамках этих сфер) и реальное студенческое самоуправление (требует существенной перестройки управленческих механизмов образовательной организации).</p>	
<p>«Организация предметно-эстетической среды»</p>	<p>Модуль соотносится с профильной направленностью различных аспектов красоты профессионального труда, промышленной эстетики, технологической культуры, внешнего образа предприятий в глазах общественности, заказчиков и сотрудников, корпоративного дизайна, товарных знаков.</p> <p>Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда техникума, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир человека, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающемуся техникума.</p> <p>Воспитывающее влияние на студента осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой техникума как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление интерьера техникумовских помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия; 	<p>Заместитель директора по учебно-производственной работе, мастера п/о</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • благоустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющие фантазию творческие способности студентов, создающее повод для длительного общения педагогов и студентов. • озеленение территории, разбивка клумб, оборудование во дворе спортивных площадок, доступных приспособленных для обучающихся разных возрастных групп <p>В техникуме членами кружка «Цветовод» реализуется социально-значимый проект «Цветок к цветку –к сердцу сердце». Озеленение участка - традиционный элемент не только благоустройства техникума, но и других территорий города.</p> <p>Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений (в том числе, выращивание петунии), к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории участка, городских территорий, которые закреплены за техникумом. Формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает студентов к созидательному труду.</p> <p>В фойе 2 этажа в несколько этапов реализуется социальный проект «Зимний сад»: разработка эскизов оформления зимнего сада, разработка дизайна скамьи для зоны отдыха в зимнем саду; озеленение интерьера с использованием комнатных растений.</p> <p>На территории техникума оборудована площадка для занятий спортом под открытым небом, что отрывает возможность по развитию выносливости и силы, создают условия для укрепления здоровья подрастающего поколения.</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся техникума занимаются событийным дизайн – оформлением пространства проведения Конкретных праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п; • совместная со студентами разработка бренда образовательной организации (брендинг – это совокупность приемов, способов и методов создания бренда техникума и его дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш ,социальных сетей, сайта ОО). • регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков и территорий техникума (например, конкурс «Аукцион идей» на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению территории техникума. А именно - разбивка и посадка сада различными плодово –ягодными насаждениями, конкурс по благоустройству территории техникума «Лучшая клумба»); <p>Постоянное совершенствование образовательной и производственной среды, окружающей студента техникума, направлено на формирование его отношения и навыка преобразования общественных и производственных пространств, вовлечение в развитие предметно-эстетической среды учебных помещений и общежития.</p> <p>Модуль соотносится с профильной направленностью различных аспектов красоты профессионального труда, промышленной эстетики, технологической культуры, внешнего образа предприятий в глазах общественности, заказчиков и сотрудников, корпоративного дизайна, товарных знаков.</p>	
«Взаимодействие с родителями»	Вовлечение родителей в различные формы управления воспитанием,	Заместитель директора,

	<p>организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры, способствующей достойному воспитанию здорового, культурного, образованного человека.</p> <p>Мероприятия по работе с родителями :</p> <p>- на групповом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительский комитет участвует в управлении техникума, помогает решению вопросов воспитания и социализации их детей; • родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы; • Общие и групповые тематические родительские собрания как средство психолого-педагогического просвещения родителей, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения, воспитания несовершеннолетних студентов и результатов освоения обучающимися образовательной программы; • родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Тематические вечера, программы, семинары с участием специалистов, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания подростков; 	<p>курирующий воспитание</p> <p>Классные руководители</p> <p>Мастера п\о</p>
--	--	--

- совместные коллективные творческие дела;
- проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;
- вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);
- Родительские группы при интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

на индивидуальном уровне:

- Индивидуальные психолого-педагогические консультации, тренинги, семинары практикумы для педагогов, родителей. Тематические классные часы для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного несовершеннолетнего студента, нарушающего Правила внутреннего распорядка техникума на заседании Совета по профилактике правонарушений. Рейды по месту проживания студентов.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей
- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса, по результатам проводимых мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося.

<p>«Цифровая среда»</p>	<p>Способствует развитию навыков устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения речевого и сетевого этикета, умения демонстрировать позитивный взгляд на мир в жизни и сети, формированию стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный (в профессиональном контексте) цифровой след либо предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение защиты индивидуальных проектов дипломных работ в онлайн-режиме; - Единый урок по безопасности в сети Интернет (тестирование); - Урок по правам человека (тестирование); - Ежегодное проведение тестирования «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях, ПОО, а также в ОО Высшего образования», направленного на ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (СПТ ПАВ2020); - Основы волонтерства для начинающих (тестирование); - Участие в конкурсе «Цифровизация: регион 64-2020); -проведение онлайн-тестирование «Цифровой диктант»; - Всероссийская профдиагностика 2019» (тестирование) -Опрос-молодежи-о-вич.рф (тестирование); <p>Составляющей разнообразных дел может стать знакомство с процедурами оценки полезности работника для выполнения производственной или проектной задачи, определение его места в команде. Обучающийся должен овладеть</p>	<p>Заместитель директора, курирующий воспитание</p> <p>Классные руководители</p> <p>Мастера п\о</p>
-------------------------	--	---

	<p>первичным опытом знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа в отношении воспитательно значимой деятельности, использования данных достижения поставленных целей, изменении эмоциональных и физиологических состояний, реализации компетенций на рынке труда, других диагностических данных, актуальных для выстраивания индивидуальной траектории.</p>	
<p>«Правовое сознание»</p>	<p>В рабочей программе воспитания предусматривается включение как профилактических мер по предупреждению социально неодобряемого поведения, так и форм превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого. Также профилактику деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.</p> <p>Рабочая программа воспитания техникума разработана на предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осуждённых несовершеннолетних</p> <p>на уровне региона, района, города предусматривается :</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; • участие в мероприятиях отряда охраны правопорядка; 	<p>Заместитель директора, курирующий воспитание</p> <p>Классные руководители</p> <p>Мастера п\о</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Помним», «Диктант Победы», «Свеча памяти»; • участие обучающихся в митинге ко Дню России, Дню защитника Отечества, Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню памяти и скорби; • участие в муниципальных волонтерских акциях «Помоги ветерану», «Снежный плен», «Чистый берег», «Внимание – тонкий лед « Ветеран живет рядом и др • Всероссийская акция «Цветы памяти», «Диктант Победы». День окончания Второй мировой войны. • Участие в муниципальных мероприятиях, посвященных Дню народного единства; • видеолекторий патриотической тематики совместно с социальными партнерами: городская библиотека, центр «Молодежь+», краеведческий музей; • День города; • участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; • муниципальная спартакиада; • участие в экологических акциях и субботниках; • участие в спортивных соревнованиях и спортивных праздниках. <p>на уровне образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурс плакатов/стенгазет, презентаций, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым 	
--	--	--

	<p>событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 12 апреля – День космонавтики, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация комплексной программы «Противодействие терроризму и формирование толерантности в образовательной среде ГАПОУ СО • « Калининский техникум агробизнеса» • месячник военно-патриотической работы; • концертные выступления ко Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню героя Отечества; • военизированная эстафета молодежи допризывного возраста ; • День гражданской обороны; • День воссоединения Крыма с РФ; • Встреча молодежи допризывного возраста с ветеранами войны, военной службы, боевых действий, правоохранительных органов; • День солидарности в борьбе с терроризмом: всероссийская акция «Капля жизни», Акция «Вместе против террора», «Наш мир»; • День призывника; • книжные выставки; • День Неизвестного Солдата; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Уроки Мужества; • Урок памяти (день памяти политических репрессий). • кинолектории; • трудовые акции и десанты; • адаптационный курс для первокурсников; • работа спортивных секций: баскетбол, волейбол, мини футбол, легкая атлетика, лыжная подготовка, стрельба, и др.; • спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами; • спартакиада; • книжные выставки, видеолектории, интерактивные лекции, походы; • месячник, посвященный ЗОЖ; • экологические субботники, акции; • конкурс мультимедийных презентаций, рисунков, плакатов, среди обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни; • реализация программы по профилактике наркозависимости «Линия жизни»; • реализация инновационного проекта «Быть здоровым это стильно, модно, важно, позитивно!». • тренинги командообразования; • групповые собрания; • формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы; • благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн; • классные часы с дискуссиями о патриотических, семейных 	
--	---	--

	<p>ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • экологические экскурсии; • экологические акции; • классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.; <p>на уровне учебной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • групповые собрания; • формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы; • благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн; • классные часы с дискуссиями о патриотических, семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений; • экологические экскурсии; • экологические акции; • классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.; <p>на индивидуальном уровне с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые 	
--	---	--

	<p>мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; • индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности. • проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении. 	
--	---	--

Профессиональный выбор. «Я - Профессионал».

- Формирование специальных профессиональных компетенций обучающихся (профессиональные компетенции), профессиональное самоопределение
- Социализация обучающихся и формирование социальной компетенции (адаптации к профессиональной системе обучения, участие студентов техникума в реализации социальных проектов, направленных на выбор будущей профессии)
- Формирование личностной компетенции и планирование обучающимися личностного профессионального роста (способствование формированию личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности)
- Развитие профессионально-психологической и менеджерской организационно-управленческих и социально-личностных, психолого-коммуникативных умений. (формирование умений и навыков самовоспитания и самообразования, профессиональных способностей: инициативности, самостоятельности, коммуникабельности, через организацию участия в работе студенческого актива техникума)

Цель модуля: формирование профессиональных и личных качеств будущего специалиста, способного к эффективной профессиональной деятельности и успешной адаптации и конкурентоспособности в современных изменяющихся условиях, готовность к развитию карьеры и молодежному предпринимательству.

Задачи модуля:

- 1 Социально-психологическое сопровождение студентов в формировании профессиональной компетентности.
- 2 Формирование осознанной профессиональной мотивации, любви и понимания общественной миссии своей профессии;
- 3 Формирование психологической и практической готовности студентов к осуществлению трудовой деятельности по выбранной профессии и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.
- 4 Планирование обучающимися личностного профессионального роста
- 5 Воспитание чувства ответственности за уровень профессиональных и личных качеств
- 6 Комплексная подготовка студентов к выполнению всесторонних профессиональных функций, формирование профессиональных компетенций;
- 7 Готовность к работе в регионе по избранной профессии, к продолжению образования;
- 8 Содействие профессиональному самоопределению, личностному росту.
- 9 Формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры
- 10 Стимулирование предпринимательской активности обучающихся
- 11 Формирование предпринимательской позиции

Формы реализации модуля:**09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	День программиста	ежегодно
2	День рождения интернета	ежегодно
3	Декада по профессии	ежегодно
4	Олимпиада профессионального мастерства	ежегодно
5	Встреча студентов выпускных групп с работодателями	Выпускная группа

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования(по отраслям)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	День электрика	ежегодно
2	Региональный конкурс «Творчество в моей профессии»	ежегодно

3	Декада по профессии	ежегодно
4	Олимпиада профессионального мастерства	ежегодно
5	Встреча студентов выпускных групп с работодателями	Выпускная группа
6	Региональный конкурс по охране труда	ежегодно

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	День водителя	ежегодно
2	Региональный конкурс «Творчество в моей профессии»	ежегодно
3	Декада по профессии	ежегодно
4	Олимпиада профессионального мастерства	ежегодно
5	Встреча студентов выпускных групп с работодателями	Выпускная группа

43.01.09 Повар, кондитер

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	День повара	ежегодно
2	Региональный конкурс «Творчество в моей профессии»	ежегодно
3	Декада по профессии	ежегодно
4	Олимпиада профессионального мастерства	ежегодно
5	Встреча студентов выпускных групп с работодателями	Выпускная группа
6	Районная Ярмарка «Праздник Хлеба»	ежегодно

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

№	Наименование мероприятия	Срок выполнения
---	--------------------------	-----------------

п/п		
1	Праздник Поля	ежегодно
2	Региональный конкурс «Пахарь»	ежегодно
3	Декада по профессии	ежегодно
4	Олимпиада профессионального мастерства	ежегодно
5	Встреча студентов выпускных групп с работодателями	Выпускная группа
6	Районная Ярмарка «Праздник Хлеба»	ежегодно

Вариативные модули

«Молодежные общественные объединения»	<p>Под общественными молодежными объединениями подразумевается общность людей, возраст которых составляет 14 - 30 лет, объединенные на основе связывающих их интересах (увлечениях), а также осуществление общей деятельности, которая обращена на удовлетворение их потребностей, общественное становление всех членов организации, и защиты прав и свобод молодых людей. Общественные молодежные объединения принимают непосредственное участие в жизни молодых людей. Помогают в решении проблем, содействуют в становлении молодежи на правильный путь, их становлении в социальной, экономической и политической жизни общества. Молодежные общественные объединения являются навыком лидерства, самоуправления, воплощение проектов молодых. Молодежные объединения - это социально - культурное единство молодых людей, формируемая ими на основе общих интересов и социальной практики в целях удовлетворения потребностей в самореализации, осуществлении прав и свобод на принципах добровольности и</p>	<p>Заместитель директора, курирующий воспитание</p> <p>Классные руководители</p> <p>Мастера п\о</p>
---------------------------------------	--	---

	<p>самоуправления. Основными функциями общественных молодежных объединений, являются: защита и представление интересов молодых людей, как в общественных, так и в государственных органах; в соответствии с действующим законодательством, участвует в выборах в федеральные государственные органы власти, органы власти субъектов РФ, местного самоуправления; поддержка инициатив, которые направлены на духовное, физическое и интеллектуальное развитие молодого поколения; участие, помощь в разработке целевых федеральных молодежных и иных программ; выступает за сотрудничество с международными организациями и участия в международных программах; объединения выполняют посреднические функции между гражданами и государством. Осуществление данных функций молодежью в жизни страны является важным условием для результативного функционирования политической системы. Молодежные организации удовлетворяют не только потребности молодых людей, но и общества. Также, молодежные объединения создают защитный панцирь, который не дает государству свободно вмешиваться в жизнь молодежи. Но в то же время молодежь может в черте закона влиять и общаться с государственными органами.</p> <p>Работа молодежных общественных объединений направлена на формирование мотивации к реализации ролей избирателя и активного гражданина, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в социально значимых акциях, формирование готовности предупреждать социально неодобряемое или опасное</p>	
--	--	--

	<p>поведение сверстников, предупреждение негативных последствий и риска деструктивных воздействий малых групп.</p> <p>В техникуме функционируют четыре Молодежных общественных объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> --Студенческое самоуправление; -Студенческий отряд правоохранительной направленности; -Общественное движение «Юный друг полиции»; -Волонтерское движение «Новое поколение». 	
--	--	--

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Для реализации Рабочей программы воспитания в техникуме является готовность педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами для совместной деятельности.

В ГАПОУ СО «КТА» Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование воспитательного пространства при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностика актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностика профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этно-культурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

В своей работе педагоги используют Методические рекомендации по составлению программы воспитания в условиях техникума для определения неспецифичных для ПОО целей и задач, содержания и методов воспитательной работы.

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материальнотехнических и кадровых условий.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям

используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

библиотека;

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

специальные помещения для работы кружков, секций, с необходимым для занятий

материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

6.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия,

например, сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность»,

взаимодействие между младшими и старшими и др.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

Практическую работу осуществляет педагогический коллектив техникума:

педагоги-предметники, педагоги-организаторы, кураторы учебных групп, воспитатели

общежития, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, руководители кружков,

спортивных секций.

На основании приказа Министерства образования раз в год. В техникуме проводится социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление не медицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение в техникуме направлено на социальную защиту студентов и подготовку их к самозащите.

Социальная среда связана с воспитательной средой и полем самореализации студентов техникума.

Подвиды Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение:

- информационно-воспитательная работа;
- социально-педагогическая работа;
- научно – методическая работа;
- социально-правовое обеспечение;
- культурно-досуговая работа;
- управленческая деятельность.

Вся работа проводится на основе глубокой диагностики социума, психолого-педагогического изучения климата техникума, его возможностей и нужд.

6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для реализации рабочей программы воспитания в техникуме привлекаются преподаватели и сотрудники техникума, и иные лица, обеспечивающие работу кружков, секций, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

В техникуме созданы социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого обучающегося.

Всего в техникуме задействовано преподавателей и мастеров -35 человек, из них высшей категории-11 человек, первой категории-13 человек. Прошли курсы повышения по обучающимся с ОВЗ-15 человек.

6.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе Программу развития образовательной организации).

Перечень локальных правовых документов ГАПОУ СО «КТА» (с гиперссылками), в которые обязательно вносятся изменения после принятия рабочей программы по воспитанию.

1. Положение о разработке и утверждении образовательной программы среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «КТА»;

2. [Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «КТА»;](#)
3. [Программа развития Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Калининский техникум агробизнеса» \(ГАПОУ СО «КТА»\) на 2018-2024 годы.](#)
4. [Положение о Студенческом совете;](#)
5. [Положение о Совете родителей \(законных представителей\) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ СО «Калининский техникум агробизнеса»;](#)
6. [Положение о родительских собраниях.](#)

6.4. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Средства обеспечения наглядности презентации и другие демонстрационные формы, фото, студенческие газеты, издательская деятельность в печатном и электронном виде (ВК, инстаграм, одноклассники, сайт техникума), моделирование конкретных ситуаций-викторины.

Используется информационно-библиотечный фонд.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, включая учебники и учебные пособия, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Кроме учебной литературы наша библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа учащихся к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается

функционирование сервера, техникумовского сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

6.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами образовательной программы техникума и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального образовательной деятельности являются требования ФГОС СПО.

В данном разделе определены требования к инфраструктуре ПОО (элементы предметно-пространственной воспитывающей среды ПОО), обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов обучающихся.

Таблица 3

Наименования объектов	Основные требования
Мастерские	Изолированные от кабинетов, укомплектованные учебным и производственным оборудованием.
Кабинеты, используемые для учебной практики (лаборатории)	Рабочие зоны, Освещение, воздушно-тепловой режим, уровень шума.
Актный зал	Звуковая система, система сценического освещения, система видеоотражения, посадочные места.
Спортивный зал	Специально оборудованное помещение, в т. ч. инвентарем, и предназначенное для проведения занятий, тренировок, спортивных игр, соревнований. Раздевалка.
Библиотека	Читальный зал, выход в интернет, медиатека, Лицензионное программное обеспечение.
Пищеблок	Цех обработки овощей, заготовочного и горячего цехов, разделочных моечных для столовой и кухонной посуды. Кладовые для пищевых продуктов и продовольственного сырья.
Столовая	Зона принятия пищи. Столы, стулья. Двухразовый прием пищи в три смены .

6.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов (при наличии)

В техникуме, обучающиеся с ОВЗ (инвалиды) и находящиеся в трудной жизненной ситуации, для обеспечения достижений планируемых личностных результатов в работе и для получения образования - в создании специальных условий не нуждаются.

Раздел 7. Самоанализ воспитательной работы

Основными направлениями анализа организуемого в техникуме воспитательного процесса являются следующие направления:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития студентов через отслеживание динамики их личностного роста.
2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя.
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулиующую воспитательный процесс в техникуме .
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в техникуме, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между студентом и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной со студентами деятельности;

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- рост числа студентов – участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний;

- наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность;
- рост числа выпускников, освоивших смежные и (или) дополнительные профессиональные компетенции;
- высокий уровень трудоустройства выпускников;
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность;
- наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем
- снижение уровня заболеваемости ОРВИ, гриппом и пр.;
- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию
- наличие эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде профессиональной образовательной организации;
- снижение числа обучающихся с асоциальным (девиантным) поведением, осознание обучающимися модели нравственного поведения;
- демонстрация обучающимися активной и инициативной жизненной позиции, готовность вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов, проявлять позитивное отношение к людям;
- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию и высокую мотивацию обучения
- рост количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений и в работу творческих студенческих объединений;
- рост количества студентов, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни;
- демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность;
- наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, профессиональной образовательной организации, региона;
- рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную, научно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко-краеведческой, музейно-педагогической направленности, осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-

культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордиться Родиной, готов защищать свое Отечество.